

Многовековой опыт человечества показал, что образование, медицина, физическая культура, социально ориентированная экономика способны вносить весомый вклад в формирование человеческого в человеке, делая его благоразумным, добродетельным, счастливым в счастье других, свободным в свободе других, интересным для окружения.

Список литературы

1. *Грудкина Е.Н., Новак Е.С.* Взаимосвязь двигательной активности и психического здоровья человека. Пенза: изд-во ПГУ, 2008.
2. *Кабачков В.А.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2010. – 296с.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ханевская Г.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

В педагогике физическая культура рассматривается как одно из средств решения проблем социальной адаптации. Значение роли физического воспитания в формировании и развитии социально активной личности признается специалистами педагогики физической культуры и спорта. Физкультурно-спортивная деятельность определяется как процесс, обеспечивающий удовлетворение потребности в активном движении, направленный на развитие физических и других сторон личности, в том числе, и на социальное развитие учеников начальной школы.

Общей особенностью изученных программ по физической культуре является преобладание практической двигательной подготовки. Материал

программы дается в основном в четырех разделах: основы знаний, общая физическая подготовка, специальная подготовка, контрольные нормативы. В некоторых программах авторы предлагают использовать элементы подвижных и народных игр, сюжетно-ролевых уроков с целью повышения мотивации при обучении двигательным действиям. В современных программах и методических пособиях по физическому воспитанию указывается на необходимость реализации следующих принципов обучения:

1. Непрерывности процесса обучения, который обеспечивается механизмом преемственности между целями, содержанием отдельных звеньев программы; содержанием образовательно-развивающей практики на каждом из этапов, технологиями формирования физической культуры в системе образования учащихся.

2. Целостности процесса обучения, предполагающего интеграцию основного и дополнительного образования, адаптацию в социокультурной среде.

3. Принцип личностно ориентированного обучения, реализуемого посредством индивидуализации содержания, форм, методов и педагогических средств в достижении цели обучения, перевода процесса развития учащихся в режим самоорганизации и саморазвития.

Авторы примерных программ предоставляют педагогам физической культуры право самостоятельного построения учебного материала, в котором они могут изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, имеют возможность свободного выбора путей и организационных форм, методов и средств обучения, проявления творческой инициативы. Декларируется право дифференцированного подхода к учащимся, позволяющего избежать перегрузки, повысить мотивацию к занятиям физической культурой, способствующего более полной реализации возможностей каждого из них.

Технология педагогической поддержки социальной адаптации в процессе занятий физической культурой включает личностно ориентированную концептуальную основу и процессуальную характеристику, предусматривающую опосредованную ориентацию педагогического коллектива, определяющуюся

индивидуально-личностным подходом в обучении и воспитании. В основе педагогической технологии лежит концептуальное положение современной гуманистической педагогики о тесной взаимосвязи социально-психологического, интеллектуального и физического воспитания. При этом все виды воспитания должны осуществляться в единстве (комплексе), так как личность школьника представляет собой целостность и многомерность. Единство воспитательных воздействий должно осуществляться в процессе как учебной, так и вне учебной деятельности. Исследователи выделяют основные компоненты, которые имеют непосредственное отношение к социализации личности, формированию его культуры в процессе физического воспитания: физкультурно-спортивная деятельность, социальная адаптация, физическая культур школьников.

К основным психолого-педагогическим условиям эффективности социальной адаптации в процессе физического воспитания в рамках гуманистической концепции личностно ориентированного обучения можно отнести:

1. Преобразование традиционной классно-урочной системы в систему организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса.
2. Достижение педагогом соответствия характера педагогического воздействия и внутренних (субъективных) особенностей развития личности.
3. Опора учебно-воспитательного воздействия педагога на «зону ближайшего развития» при формировании мотивации достижения успеха.
4. Формирование направленно мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе физического воспитания.
5. Положительное воздействие педагога на эмоциональную сферу.
6. Формирование адекватного самоанализа и самооценки.
7. Наличие психолого-педагогической компетентности в деятельности педагога.

Основная идея личностно ориентированного процесса социальной адаптации в процессе физического воспитания – создание воспитательной системы на принципах взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимной

заинтересованности учителей в достижении успехов учениками начальной школы по различным предметам. Существенной особенностью формирования самооценки является возможность компенсации одних её компонентов другими.

Наиболее успешно технология педагогической поддержки в процессе социальной адаптации будет осуществляться за счет применения педагогом следующих методов и средств организации психолого-педагогического воздействия и стимулирования: игры, соревнования, проблемных педагогических ситуаций, опоры на личное мнение ребенка, активного включения каждого ученика во все виды деятельности на уроке, создания опережающих ситуаций коммуникативных целесообразных отношений в процессе учебной деятельности, осуществляемых на основе педагогически управляемого моделирования нравственно-ценностных отношений.

Список литературы

1. *Гравит Ю.В., Маркина Т.А.* Повышение педагогической компетентности студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Совершенствование подготовки кадров в области ФКиС в условиях модернизации профессионального образования в России/Сб. статей. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
2. *Капустин Н.П.* Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Академия, 2001.
3. *Лубышева Л.И.* Социология физической культуры и спорта: Учеб. пос. для студентов вузов, обучающихся по специальности 03.31.00 – «Физическая культура». – М.: Академия, 2001.